

未來大學：臺灣大學的新篇章

文·圖／王泓仁教務長

臺灣高等教育承載培育人才的重要使命，面對迅速變遷的時代以及樣貌多元的學習者，傳統各系分開的課程、上課限於實體教室的方式已不能滿足所需。當終身學習已經成為常態，產學之間以及畢業/在校之間的邊界需被打破。2019年，臺大啟動了「未來大學計畫」，這不僅是一場教育的變革，更是我們對於未來學習的深刻思考和規劃。透過師生、校友、業者、家長等利害關係人參與討論及發想，本校致力於建立一所「以學習者為中心的開放式大學」，鼓勵跨域及終身學習。



「未來大學推動基地」連結校內單位，共同構思未來大學的樣貌。



臺大創新領域學士學位學程首位畢業生，透過彈性規劃自己學習的步調與方式，迅速回應變動快速的社會和議題。

未來大學在臺大

2019年起，「未來大學在臺大」引領校內各教學單位的討論與創新，2023年本校進一步成立「未來大學計畫辦公室」，結合教務處教學發展中心、學習規劃辦公室、創新設計學院（D-School）、進修推廣學院等多個單位，不僅持續深化校內的教育創新，也帶動臺灣校際間的討論與交流。計畫辦公室於去年舉辦3場「未來大學論壇」，分別邀請新加坡南洋理工大學、美國加州大學柏克萊分校、密涅瓦大學的專家學者，與國內成功大學、陽明交通大學、臺北醫學大學、中央大學、政治大學等26所學校共同探討臺灣高教的創新之路。在今年，我們也規劃了一連串活動，希望帶動臺灣高教的持續創新進步。

打破系所藩籬

面對未來科學與社會快速又多元發展的時代，我們需要更多打破系所藩籬的跨領域學習，這也成為臺大「未來大學」的主軸之



一。我們不僅改變制度、提供選擇，讓跨域學習更容易，也增加輔導措施，協助同學善用制度與資源，鼓勵自主探索學習。

例如，教務處鼓勵各教學

單位設置「領域專長」，引導學生進行專業探索與跨域學習。領域專長是由四到五門課所組成、議題明確、課程由淺入深的學習模組。每一個領域專長就像是一個課程樂高積木，透過教學單位的設計與規劃，學生可組建成具有核心能力的穩固建築，讓學生儲備多元紮實的「學力」。領域專長的設置，也能協助學生把有限的選修學分，做精準的跨域學習，獲得有系統、有專長的跨域知識。截至去年底，領域專長的學系覆蓋率已高達81%，四分之三的畢業生都領有領域專長證書。

透過會談協助學生自我覺察，提供、媒合資源並引導學生做決定，幫助學生開展實踐途徑。

近年本校更致力於推廣彈性學制，包括校學士、院學士、創「新領域」學士學位學程，讓學生藉由幾個領域專長的組合，突破既有學系架構，定義自己的學位。學生可以根據個人志趣，系統性地結合跨院、系課程，為自己設計專屬的校學士或院學士學位，整合多元跨域的知識，以回應並引領快速變動的世界。目前本校為校學士學生提供第二導師及核心導師群，建構完善的輔導機制；並建置「校學士基地」專屬交流空間，促進師生之間的互動。以學院為單位的「院學士制度」，則已經有社會科學院、醫學院、工學院及生命科學院響應，學生可以「雙主修的形式」在本學系以外，學習同一學院其他學系的課程，讓本校的學生嘗試學習更多不同領域課程，從而應對瞬息萬變的未來社會。

學生以修課方式探索陌生領域時，常因擔心學習成績可能不理想而裹足不前。為了鼓勵學生勇敢踏出去，臺大提供「探索學分」制度，以彈性計算成績方式，減低學生對成績的焦慮。在此制度中，每位同學在大一及大二時，共有6個探索學分可使用。學生修習跨域課程時，若是修課成績不如預期，他們可以申請此課程的成績以「通過」（若原成績及格）或是「取消」（若原成績不及格）認列，而不致影響學期總成績的分數。這項彈性做法可以減低學生的成績焦慮，鼓勵他們在可容錯的環境下展開自主、探索的學習。

面對變化迅速的時代，大學不僅要深思教育的永續發展策略，學生個人亦需規劃其發展路徑。本校教務處於2021年建立了全國首創的學習規劃辦公室，陪伴學生自我實踐，點亮學習路徑。進入大學後，多數學生需要時間探索各種管道，對於校內提供的資源也無法逐一掌握，透過學習規劃師一對一會談與引導，幫助學生發現自己的興趣和潛能，使他們在豐富的學習資源中找到合適的學習方向。

打破產學邊界

學生在校的學習路徑與畢業後的生涯息息相關。教務處去年開創了「大師給問：未來職涯巡航」、「職場走讀：暑期企業探索」課程，邀集包含ESG全球社會創新股份有限公司、大學光學科技股份有限公司、台達電子、Yahoo奇摩、P&G 寶僑家品等企業高階主管進行主題演講。藉由系列講座及業師個人生命經驗的分享，幫助大一、大二學生加強產業認知，鼓勵他們及早規劃未來職涯，並將產業發展與個人修習課程進行連結。由於過去企業實習以開放給高年級學生為主，我們希望學生在大一、大二時就先建構職場前景，因此在暑期辦理「職場走讀：暑期企業探索」課程，提供學生至產業場域深度參訪、實地驗證，並與業師座談或近距離見習的機會。我們也竭誠歡迎所有傑出校友返校分享個人職涯豐富的經歷，共同參與塑造臺灣未來人才的重要使命，為母校及國家貢獻一份心力。



由業師經驗分享及主題演講，啟發學生連結學科專業與職場知能。

打破教室限制

未來學習的模式有無限可能，教學場域也應隨之改變。本校自2020年以來積極建置「未來教室」，並配有大型觸控螢幕、無線投影伺服器、影音環控系統、遠距會議系統等設備以支援多情境的教學需求。根據師生反饋，未



搭配VR設備於教案中，沉浸式教學增強學習體驗。



數位學習中心舉辦VR體驗講座，提供教師詳細、專業的教案設計流程說明。

來教室的使用滿意度高，尤以討論互動密集、分組報告的課程更適合師生之間的討論與交流。有別於傳統教室的固定式桌椅、黑板，未來教室支援靈活彈性調整；且桌面、牆面皆可自由書寫，多台螢幕畫面間可一鍵相互傳送，拉近師生、小組互動距離。目前校內五棟教學館已建置3間未來教室，並有超過50間院系已建置自己的未來教室。

此外，本校去年成立VR推廣中心，將虛擬實境（VR）技術應用於教學中，今年更進一步拓展為XR（延展實境），更為體現沉浸式教學法的優勢。由數位學習中心定期舉辦VR體驗講座和教案設計工作坊，帶領教師自製教案來輔助教學，如：護理系的遺體護理教案和急救教案、體育室的網球教案等，均獲得學生十分正面的回饋。可見沉浸式的體驗不僅讓學生身歷其境學習，更能夠充分吸收教師傳達的重點，大幅提升教與學的成效。

打破畢業/在校邊界

學習並不限於校內，對於計畫至校外場域學習的學生，本校D-School推動「探索學習計畫」協助學生實現創業、偏鄉服務、田野研究等計畫。透過一或兩學期的時間，學生在每學期提出預計執行規劃，還能認列2學分，並且保留在校學生身分，不用休學。探索學習計畫打破在校限制並輔以陪伴式引導，它的特殊性現正持續擴展國際能見度，而學生的社會參與也發揮了社會影響力。

對於已經畢業的校友，本校進修推廣學院推動「NTU AR」校友返校學習專案（A代表「校友 (Alumni)」，R則是「返校及充電 (Return and Recharge)」），讓校友也可透過「身分驗證」修讀「免費線上課程」。我們提供逾百門線上課程，其中也包括跨領域課程，讓校友能透過線上學習再次與母校連結，於臺大



「未來教室」配有可書寫桌面，小組討論過程隨手記錄。



導入IoT (Internet of Things) 物聯網技術，支援多螢幕投影，營造參與式教學環境。



臺大學生跳脫休學框架，善用「探索學習計畫」，挑戰實現無動力橫越太平洋的理想。

進修推廣學院數位學習網Tronclass、臺大Seed Online、臺大開放式課程Open Course Ware等學習平臺進修。為鼓勵校友返校充電，本校也提供「隨班附讀」第一門課免費修讀，透過在校生與校友的混齡互動，為雙方帶來多元觀點與討論，實現終身學習的目標。

未來大學在臺灣

「未來大學在臺大」至今已經累積不少成果，計畫辦公室今年將彙整教學創新成熟的方案，出版成系列手冊。手冊內容將根據本校學生的需求，建立在地化的「臺大模式（NTU Model）」供國內外大學參考，樹立臺灣高等教育品牌。我們今年也將推動「未來大學環臺列車計畫」，與國內各大學校院建立對話平臺，促進臺灣高等教育的討論與創新。今年10月，我們將與臺灣高等教育教學專業發展學會（TPOD）共同舉辦國際研討會，邀集國內外專家學者探討高等教育議題，以提升臺灣在國際教育界的影響力。

我們相信未來大學不只是臺大的新篇章，也是臺灣教育的新局面。希望透過本校的反思討論以及跨校的合作對話，將未來大學的理念帶到全國，促成臺灣高等教育在地國際化（Glocalization）。我們正邁向「未來大學在臺灣」的願景，也邀請您一同想像臺灣教育的未來。



王泓仁 小檔案

- 經 歷：**國立臺灣大學經濟系教授、特聘教授（2007/8- 迄今）
國立臺灣大學社會科學院院長（2018/8-2021/7）
國立臺灣大學經濟系系主任（2010/8-2012/7）
中央研究院經濟研究所助研究員、副研究員、研究員（1998-2007）
科技部人文社會科學研究中心副主任、主任（2012/1-2018/1）
科技部經濟學門召集人（2012/8-2015/7）
- 學 歷：**美國密西根大學經濟學博士，1998
國立臺灣大學經濟系學士，1991
- 研究領域：**效率與生產力模型，貨幣政策，總體實證
- 學術榮譽：**教育部學術獎，2022
行政院國科會傑出研究獎勵（三年期），2003，2011
國立臺灣大學連震東紀念講座，2009
中央研究院年輕學者研究著作獎，2003
行政院國科會吳大猷先生紀念獎，2003