

從服學陪伴到定根坪林

文・圖／林歷洲

記得在餐敘時，當時社長傅恩問：有誰要當社長？在那股既尷尬又死寂的氣氛中鼓起勇氣突破寂靜的自己，是什麼讓我想承擔這個責任呢？

可能是被一種反骨精神所驅使，盡全力當個不一樣的人。大二升大三那年暑假，按捺不住心中對於法律系學習模式的不適應，選擇轉系，到一個我自認為較貼近社會和人心的社工系。要說比別人有愛心不盡然，但同期系上同學確實都很善良。

經由不斷的專案和合作報告，我獲得很多實務經驗，如社區課上為解決118巷自行車問題的《噗噗恰



因著學校服務學習課程助教進入坪林，陪伴孩子。



舉辦臺大遊，帶坪林的學生參訪校園。

恰》、方案課《老師，你真的了解性霸凌嗎？》、社會企業計畫《緣起——文化旅行媒合平台（以原住民部落為例）》，意外地因課堂需要和兩次的實習機會，認識臺灣社區實踐協會、同志諮詢熱線、南區少年服務中心、花蓮飛炫屋，至今仍在機構內擔任長期隊輔志工，實踐「長期陪伴」的精神。

然後因著學校服務學習課程助教和坪林新芽社社長的關係，碰觸了「服務學習」這個名詞。

剛加入服務學習的第一年，抱著好奇心，加上首次以課輔班小老師的名義做教育工作（以往都是家教或是家庭資源較豐富的實驗教育家庭，不太有機會接觸郊區或小校），憑著一股「教育即生活，即陪伴」的概念進到課輔班。很幸運的，坪林的孩子對我們都很信任，很快就打成一片，那是我第一次感覺到我與孩子的關係原來那麼近。起初慢慢地接觸社區，還沒開始擾動，所以其實感受也沒有很深，只是默默期許自己不能留一學期就走，至少要待一年，如今，回過頭已經接近兩年的時間。

大三下面臨課業的壓力，不得不中斷服務，但基於前兩個學期與社區連結不深，所以就在幕後做財務，幫忙處理最複雜的交通費核銷；大四上直到那次臺大遊，才重拾社長的職務，上了軌道，也因為火鍋聚會凝聚了不少人，有了那次歷時五個小時的深度聊天，心中升起對於社團的微小盼望是，活動能夠多一些人參與，把活動辦得更穩定一點，讓下屆傳承能更輕鬆。

連續舉辦兩年的臺大遊試圖讓坪林學生突破對社會的理解框架，前年以大學校園參訪形式，去年則針對國中端學生，以隨機街訪、生涯規劃等主題的實境遊戲設計，讓學生能提早去思考未來方向，或至少是個啟蒙的機會，了解現今大學生為何進入大學或科系。今年另一個大活動坪林遊則不再以社區導覽為主軸，而是用徒步小旅行工作坊的模式，規劃八條路線，讓在地孩子帶領大學生走訪坪林，跳脫常理的雙向學習機會，其實只是一種理所不當然的田野思維。

直到大四下，發覺社團的陪伴工作與社區的緊密不可切割，進而利用春節前後兩週時間進駐教會，與李承恩傳道師進入孩子家庭社區訪查、運送物資，在國小楊捷老師的引路下，因緣



新芽社，從服務學習轉型為社團永續經營的概念。

際會地認識金瓜三號創辦人蔡威德先生，從此與坪林社區結緣。

當然結得最深的緣應該是和孩子們。

社區力網路報導是這麼替我的訪談詞下注解的：「我覺得新芽的意義就在這裡，它是不能強折的、就是勉強去折它，也不能夠揠苗助長，你只能耐心的，就像傳道講的，用很多的愛去陪在他們身邊。」長期陪伴的意義即在於實質地進到社區，不求回報地陪伴。

從短期的課程轉變成為組織化的社團形式，是源自春節兩個禮拜駐點的有感而發，萌生服學轉型為社團經營的想法。有幾個孩子是我這學期才認識，我問他們：「還記得上學期臺大小老師的名字嗎？最有印象的就好」，結果孩子們說的是大老師（教會駐點老師）的名字，這其實讓我非常心痛。我們所著重的建立關係，居然成效是如此，因此我希望的，就是讓孩子至少知道我的名字這種簡單不過的要求。

為了達成這個願望，我開始推動組內共學，希望更能聚集我們和孩子的情感，雖沒推成，期間卻發生一個有趣的事。我詢問孩子們的意見，結果清一色都是支持小組制，因此我花費一節課的時間與傳道溝通，如果孩子們可以自律，或許有回歸小組制的可能，結果當場孩子就破功，我很難過，因為約定好的承諾就硬生打碎，之後觀察了幾個禮拜，到最後一堂課還是沒看到改善，心想：沒關係，我已經盡力了。

「不要太常為別人著想，而忽略了自己」這句話應該是對我四下的借鏡警語，太過考量社

員的負擔程度，卻也在期初籌措經費時消磨掉我一半的意志，核心幹部畢業了，開會和溝通時的煩躁，成為壓垮駱駝的最後一根稻草，「我明明有團隊的，為何搞得獨自一人」，經歷過期初選課結果出爐、企劃書日常、社團博覽會、服務學習課程計畫、坪常學吧共學團體、家訪事件，一步步在摧毀我的熱情，我抗壓性不高，只能透過不斷地對話，獲得似若心理諮商般的療癒感。

心中的大石塊大約在找到合適的接班人時得以釋懷，但一部分又



來自不同領域，對坪林的教育和文化有著共同負擔的夥伴。

擔心下屆幹部無法順利接軌，所以找一些比較能夠上手的活動讓他們試著自主舉辦，害怕他們又重蹈覆轍，所以採行實習制，讓他們至少可以有些討論和認識。

「該放手讓更值得的人繼續接手」。

移居到坪林後，與社團事務漸漸脫離，一方面信任他們的能力，二方面我也開展我後續的計畫。後來參與坪林國中的文化走讀課程，從採集人和攝影師身分轉而進入坪林故事採集團隊，這學期此課程持續滾動發酵中；也因生計考量，兼任金瓜三號專案助理，協助威德處理文創旅遊、策展等專案，意外地收穫不少人際資源，像是新北市政府、坪林區公所、青年茶業發展協會、永續發展合作社、山不枯、地方創生小組、臺灣藍鵲茶等早已在坪林深耕多年的組織夥伴。

最終的目的地還是希望坪林這邊有個社區據點，能接住那些受傷的靈魂。[圖]



參與坪林國中的文化走讀課程，成為坪林故事採集團隊一員。



林歷洲Kingciyang Lin小檔案

花蓮裔坪林人，瑞穗富源阿美族

現職：金瓜三號專案經理，坪林故事採集助理，坪林手作咖啡班助教，臺大社工系大四休學中

創生有多重意義，除了創造生存空間，更要有生活態度和方式，而我的生活態度展現在無形的學習歷程和不斷地反思中。目前暫時卸除學生身分，在即將畢業尋找工作的年紀毅然休學，專注投入社區工作，透過國中咖啡手作班和導覽人員培訓班發展第二專長，「做中學一直是我學習的最適合方式」，就像在帶深度小旅行的旅人們，人生就必須得面對不同面貌的社會結構，或是以茶葉職人精神來說，觀察不同濕度溫度的環境影響因素，會有不同的製茶因應操作。「除了在教室裡學習，偶爾進到社區裡，反而學習是不同層次的體驗，也會面臨不同危機和轉機，逆來順受，頑強地與這個僵化的體制抵抗著」