

青年參與社區

從臺大到坪林再展開的生涯探索

文·圖／陳怡仔

在臺北和宜蘭之間的坪林小鎮，是翡翠水庫的水源保護區，以好山好水和包種茶產地而聞名。如果你在坪林被認出來是臺大人，很可能有人會問你：「你來教會課輔哦？」「上次有一群人來圖書館上課，你在嗎？」「你認識那個在這邊寫論文的某某某嗎？」「有臺大老師來找我訪問過耶！」真的，就是有這麼多臺大人在坪林出沒。我因為「食養城市·人文農創」教學計畫，跟著幾位將課程與坪林結合的老師走進這個社區，三年之間認識了很多投入在這裡的臺大學生，我很好奇他們為什麼來？做什麼？接

下來呢？於是做了八個訪談，發現年輕人走出校園而打開的無盡可能。

訪問當時，他們的年紀在20到28歲之間，有三個大學生、三個研究生和二個剛完成碩士學位的校友，參與坪林的方式包括修課、在坪林教會擔任課業輔導的小老師（含選修服務學習課和志工）、以坪林為論文研究的田野、創業、擔任課程助教以及其他在坪林的兼職工作等，時間在半年到四年之間。沒有一個是當地人，都是因為臺大學生



服務學習課程午聚討論



開辦服務學習課的學生江欣樺和黃潤琳



坪林教會課輔國小部

的身分而走進這個社區的。訪談發現，他們的動機夾雜著自利和利他。有人因



坪林教會賞螢茶餐

為缺少畢業資格所要求的服務學習學分，覺得來坪林課輔的任務別具意義和挑戰性，希望為大學生活創造另一個獨特的經驗。有人想要找尋可以運用所屬學科知識的地方，從在地的茶產業挖掘到氣候變遷或是鄉村規劃的議題，或是藉著和孩子們相處琢磨當老師的秘訣，來坪林可以說是未來職涯的一個試煉機會。很動人的，有幾位不約而同的告訴我，他想為社會做點事。

阿左在臺灣中部的鄉村長大，高中就離家到鄰近都會區就學，進大觀園似的不適應和沒信心一直留在心裡。他來到臺大之後，暑假參加學生社團下鄉辦學童服務隊，也



坪林國中學生臺大一日遊

曾經當志工幫忙家鄉的創新教育活動，總覺得還想做點什麼，於是選修了在坪林的服務學習課程，每週有一個晚上來陪國中生寫功課。阿左說，坪林和家鄉有那麼一點相似，孩子們常不確定為什麼要讀書，學校以外沒有什麼學習資源，大人們不是務農就是做工，孩子們常不確定為什麼要讀書，也看不到嚮往的角色模範，日子就是一天過一天。所以他在坪林教會的課輔班裡，努力的做好陪伴和傾聽的角色，希望能夠幫忙一些處境和自己相似的孩子。讓阿左想要做更多的契機是一次跟著牧師去家訪，他發現原來那個寫功課總是分心也坐不住的孩子，家裡沒有



坪林國小致臺大坪林新芽社感謝狀

書桌也沒有足夠的光線，放學回家就忙著家務和照顧身心有狀況的姊姊，所以「現在的話，就比較會去想他們的處境吧，就是同理心…比較知道孩子不是你想的『他們真的那麼糟』，他們真的是家庭環境或背景讓他們這樣子的。」此一對人深切的同理和關懷，促使阿左重新思考自己的職涯，希望有朝一日可以結合自己的管理專業和助人初衷。

椰子大四了，他說自己剛從臺南城郊來臺大唸書時，對於繁華的臺北市始終感覺斷裂和疏離，直到太陽花學運，他坐在街頭，

突然感受到這個城市和社會跟他有所關連，開始騎著腳踏車鑽進臺北街小巷，也修了許多「實驗性質的課程，就是老師很願意放手讓你去創造一些看起來很無關緊要的東西」，其中有一門課就在坪林，椰子和夥伴以兒童教育的城鄉差異為主題，很努力的進行了一連串的田野調查和實作試驗，坪林社區成員給的回應卻是：「這和學校辦的校外教學有什麼不同？」讓他覺得很挫折，卻更想破解這道題目，於是他加入坪林教會的課輔班志工，近距離和當地的國小學童相處；同時，他也到其他鄉村型社區，嘗試農作和生態等不同主題的活動，探索自己可能的角色。椰子形容自己像是個遊牧民族，急著在畢業找到屬於自己的一個地方或一個社群，「我還是會離開，但是我離開不代表拋棄，我一定會再回來的，能夠盡我所能地幫助你們；但是我覺得有點自大，就是自己明明沒什麼能力還說要幫對方」。在尋尋覓覓的過程裡，椰子開始明白所學有限，而社會實踐需要更多技能，積極準備要考研究所再進修，他說：「我希望不管是念理工還是人哲都要保有的這樣子的好奇，然後想要回到源頭，關懷人跟環境」。

像阿左這樣的學生把坪林當作新故鄉，隨著投入在坪林的時間拉長，與課輔的孩子之間亦師亦友，孩子一句「你還會來嗎？」就心

軟再留了一個學期、又一個學期，或是與提供研究素材的居民成了忘年之交，畢業了還是常回來玩，甚至創業賣起茶葉，成了彼此的事業夥伴。對於椰子這樣子的學生透過社區參與探索自我生涯，坪林可能是個友善的啟蒙地或中繼站，前後幾個臺大的教學計畫提供了正式和非正式的參與機會，也累積了一些支持性的社會網絡，使得外來的年輕人可以有多元身分進入社區，平衡了短暫參與

對寧靜山城的打擾。

青年階段充滿了許多不確定性，從這幾位在坪林的臺大學生身上，我看到社區參與可能有助於步入成人階段的預備，在鄰里實境裡累積未來社會角色所需的知能和資產，而在坪林的經驗之所以對生涯發展產生正向效應，是許多師生真摯而堅定的社會關懷打下的基底，大學與社區持續經營夥伴關係的善果，沒有偶然，值得延續。圖文

註：

本文集結臺灣大學社會科學院105年新進教師研究計畫部分成果，感謝教育部補助教學計畫「食養城市·人文農創」（<http://aschool.ntu.edu.tw/>）協助資料蒐集。本文部分內容曾發表於香港浸會大學2016年「隔閡與共融：青年工作的議題與機遇會議」以及Social Work, Education and Social Development 2018 Conference於都伯林。



陳怡仔小檔案

臺灣大學社會工作學系助理教授，專長為社區工作。20年前從臺大經濟系畢業，延續對於公益服務的關懷，把志業變成事業，一頭栽進社會福利，參與政策規劃、病友團體研究企劃、老人服務社區輔導等工作，再於美國紐約州立大學 Albany 校區完成博士訓練，從事社會工作人力發展、社區型組織相關研究。目前以社區為題，很努力的結合研究、教學和服務，希望能開展跨領域的多元對話，對於複雜的社會提出積極的回應。最近的研究主題包括組織夥伴關係、青年社區工作者、發展性社會工作等，教學課程包括社區組織與社區發展、多元文化與社會工作等，尤其享受「照護、住居與社區」一課，與來自各系所的學生共同發展出更接近真實的理解和提案。