



## 奮力撲壘

文·圖／蔡珮吟（臺大基層棒球服務社）

**棒**球總是讓人難以自拔，球員奮力撲壘，每個打次都用力揮棒，上壘後，一有機會就想往下一個壘包前進，以提高得分機率。從每個個頭都不高的少棒比賽，到還不怎麼熟悉規則，時有失誤出現的青少棒，一直到強度增加，氣勢高昂的青棒比賽，這群打棒球的孩子從小過著與我們不同的生活模式。早上上課，下午排滿檔的練球，傳接球、跑壘、練case……在我們只想待在冷氣房的炎熱夏季裡，他們要頂著烈日揮汗，盡力奔跑，只為了上場時有更好的表現。

認識他們好像開啟了我另外一個世界的眼睛，一切都不是走在那條常規的線裡頭。他們不像我們刻板記憶裡的學生安靜乖巧，但活潑熱情有禮貌；他們可能不是讀書的料，但他們熱愛棒球，可以把那一顆顆高速飛來的球打出去，在他們擅長的領域裡完美的展現自己。

從一個成年人的角度來看，我欽佩他們，在他們的身體裡有著我比不上的韌性與毅力，面對壓力與目標的衝勁與拼勁，看著在艷陽下毫不畏懼的小小臉蛋與神情，你怎能不愛這群孩子，又怎能不愛上他們所深愛的棒球。

### 基層棒球的困境

說到基層棒球的困境，一定回到一個根本問題：究竟三級棒球是快樂打球以推廣風氣還是爭輸贏的競技？

其一：競技棒球的因子。通常教練都有相當的戰績壓力，要全力求勝，所以必須有所犧牲或

付出代價，就可能過度操練導致投手手臂被操壞，相當年輕時就負傷；而另一個嚴重的問題，2014年4月剛結束的謝國城盃全國少棒賽選拔賽就是最好的說明。

謝國城盃全國少棒賽選拔賽的冠軍是臺北市明道國小、亞軍為桃園中平國小及殿軍的高雄中正國小，3隊都因違反「轉學生兩年不得出賽」規定，成績被取消並受到嚴處，包括總教練及學校個別禁賽兩年與一年。原先這項規定意在確保孩子能快樂打球，防止為了求勝而在各地惡性挖角。

一個全國性的選拔賽竟然前3名學校都犯規。這也揭露了我國基層棒球結構性問題。根據基層教練的說法，這樣的事其實並不少見，只是不常被挖掘出來。

其二：課業上的生疏。大部分棒球隊孩子對於課業比較沒信心，在算數學題目時即使對了，還是會怯生生地瞄我，隨即又將答案擦掉說自己寫錯了。這讓我相當心疼。由於長時間在課業上疏於練習、缺乏閱讀，使得他們在寫功課時遇到問題不但沒有設法克服，反而放任再放任，慢慢變得沒信心。但事實上，只要多點鼓勵、多點耐心與陪伴，他們絕對做到比想像中更好的程度。

在這樣的情況下，若父母可以抽出時間陪孩子補強課業，老師若能更有耐心與要求孩子們寫作業，一定會有改變。

第三項問題是過多的比賽。孩子在比賽的壓力下很難找到學習的空間。孩子們是否需要這麼

多比賽去增加自身強度？上學期從臺南巨人盃、臺中金龍盃、臺北重光盃到於嘉義諸羅山盃，動輒3天5天行程不斷；下學期關係成為中華代表隊的選拔賽更是如火如荼。在這種情況下，真的很難要求他們跟一般小孩一樣學習。

這幾項因素環環相扣，筆者認為需要改變觀念。

## 社團理念與活動

我們社團的服務理念，基本上是希望藉由課輔與陪讀，陪伴棒球隊的孩子在基礎學習上不致落後，也希望在有限的課輔時光帶給他們一點棒球以外的刺激，增加他們興趣範圍。我們在臺北市龍山國小與桃園縣龜山國中分別進行課輔活動，國小是除星期三以外每天晚上一個半小時陪讀，龜山國中是每周一次兩小時課輔，教國文、英文及數學。

在龍山國小，我帶過一個小孩，一開始課輔時幾乎看不見他的蹤影，他總是在隔壁練球，即使回到教室，他也很少能夠靜下來寫作業（依他自己的說法，快兩年沒碰作業了）。他總是在教室遊走聊天，或干擾其他同學寫作業，顯得比較躁動。但到了下學期，他學會靜下來了，時而拿起筆刻畫起了聯絡簿上的成語造句。那一刻我充滿感動，他願意為他自己靜下來，做些什麼。

不過他們可愛與難以捉摸的地方就在於，他們是變動的。很難因為這一次狀況良好，就輕易斷定他在明天也能這樣。他們常隨著自己的心情來決定，所以每一次面對他們都是全新的狀況，得要有耐心與適時把他們框架在課業上的能力（他們實在太容易因外界分心走神）。



龍山國小棒球隊比賽側錄（第4期課輔對象）。



故作正經，平常可是皮得很令人頭疼…



剛練完球，聽教練指示，乖乖回到教室寫作業。



龜山國中，2014.8.23囊括新北市主委盃冠軍並多項個人獎。（第4期課輔對象）



我們的課輔方式是小組教學，每人負責2至3名小朋友，依其個別需求及吸收程度因材施教。



除了上課，他們也很樂於和我們分享練球、比賽，或課餘活動大小事。

而龜山國中的課輔又不太一樣。每週只有一次的課輔大大降低了我們與孩子相處的時間與頻率，如何掌握有限時間是重點。不同於國小類似陪讀，國中以教學的方式進行。所以我們會準備國文與數學教材，做小組教學。因為國小沒有打好底子，他們學習起來相對困難，例如對英文的受格沒有概念、簡單的計算常會出錯等。但這都不是大問題，我想比較困難的是，要如何把他們從「不會也沒關係」的觀念轉變成「至少我要學會基礎」，以及如何讓他們從學習的挫折中把自信找回來。

這群孩子多數對自己的學習能力缺乏信心，他們總覺得自己的答案是錯誤的，或者有「反正唸了也不會，乾脆不要唸了」的想法，所以我在教學時會適時給他們鼓勵，慢慢的，他們的成長會令人驚豔。例如有個孩子一開始寫數學總覺得計算錯誤，但在後期發現他的數學程度其實相當好，只是少了練習與自信。

在教學前，了解他們很重要，這是一個課輔關係開展必須達到的必要條件。因為每個孩子都有不相同的特點，他們有自己的長處、討厭的科目，有的特別喜歡國文、有的能大聲朗讀英文單字。所以得要個別深入認識，在真正了解並與他們相處後，才能開始教學。

能夠認識棒球隊的孩子並與他們相處，為他們課輔，是件難能可貴的事。我從來不覺得我們是給予者，因為我們從來不能夠真正直接的幫助他們，得要他們學會自己思考，從自身的態度改變起，那這一切才有價值。這一段社團經歷在我看來，我是收穫者，我得到的多過我能夠給予的。

## 結語

在球場邊，我最喜歡聽到休息區球員為打擊隊友加油的呼喊聲，我聽到每一分飽含韌性的呼喊與熱切的加油。看著他們拼命的模樣，總是希望能讓他們可以有一個更健全的打球環境，所以我願意在場下，給他們多一點的陪伴與課輔，以彌補他們在課業學習上失落的環節。[圖]

# 臺東孩子的書屋－棒球育樂營集錦



運動前帶操暖身，避免運動傷害。



正式進行樂樂棒球對抗賽。



大哥哥教小朋友如何以正確的姿勢接內野滾地球。



回本壘得分，開心。



由大哥哥銀球，進行打擊練習。



身體常見傷害的處理教學。圖為使用彈性繃帶進行傷口固定。