



為學生創造有利的競爭條件

—談台大英語進階課程之實施

陳維昭

本校為提昇學生英語能力，自本學年（91）起實施「英語進階課程」。凡是從今年度入學的新生均須參加英語能力測驗，若測驗成績達一定標準可免修，若未達標準則要接受為期兩學期之學習課程，並通過檢定才能畢業。雖然國內已有其他大學也開始實施英語課程，但台大早在多年前即已注意此一趨勢，為求周全，耗費許多時日進行籌劃和準備，而於今年正式實施。

何以當前社會如此強調英語能力？維昭認為一來為因應國際化的趨勢，二來是國內學生英語能力之不足。二十一世紀是一個國際化、全球化的時代，每個人都是國際社會的一份子，而工商業更有很多跨國公司，他們需要的人才均須具備一定外語能力，語言能力特別是英語能力的加強，是走向國際化的必備條件；我們如要在國際上與人競爭，英語能力之加強可謂刻不容緩。此外，資訊及網路的發達也增強了使用者對英語的需要性，連一向堅持法語是最好語言的法國，近年以英語講授的課程也增加了，以便吸引更多外國學生；顯然這是國際趨勢之所向。

第二個現象是國內學生英語能力之不足。去年維昭訪美期間曾與校友座談，當時提及現今台灣留美學生的競爭力已明顯落後於中國大陸留學生，當然箇中原因很多，不過語文能力絕對是其一；語言能力不足，不論在閱讀或表達上都會有隔閡，自然無法深入領會所學。再者，我們也察覺國內學生語言能力有衰退的現象，除了托福平均成績不如中國大陸、韓國以外，以語言測驗及訓練中心所舉辦之全民英檢為例，結果顯示高中生的英語比大學生好，而台大針對本校學生進行之抽查結果也發現大學部比研究生的好。日前教育部國際文教處李振清處長指出台灣時下流行的一則笑話，大意是國中生的英語比小學生差，而高中生比國中生差，大學生又比高中生差；對照台灣現況其實不是笑話。小學生及國中生的英語由於未有檢定結果的統計，所以能力如何不得而知，但大學生不比高中生好，而研究生又不比大學生好卻是事實。我在今年新生訓練時曾表示，學生在考大學前讀了很多年英文，其實現在他們的英文能力大都不錯，但進入大學後除了外文系及部分理工科學生之外，大多是荒廢了，即使這些相關科系常常也是僅止於閱讀，口語及



聽力訓練仍付之闕如；語言這一項，平日若不勤於練習，久而久之生疏，自然就會退步，因此，大學有必要增設相關課程以強化學生的英語能力。

本校英語進階課程有賴外文系及視聽教育館的妥善規劃，得以克服種種執行上的難題，而於今年順利開辦。首先，該課程雖是必修又零學分，但提供學前統一施測，讓能力超越全民英檢中高級初試的學生免去重覆學習，而讓有待加強的學生按成績做能力分班。只要學生符合全民英檢中高級初試、托福550分以上、電腦托福213分以上、國際英語測試（IELTS）6級以上或外語能力測驗（FLPT）之英測筆試成績七十分以上等條件的其中一項，即可免修全部課程；我們的課程設計雖具強制性，但不失彈性，亦符合大學法的規定。同時，我們在規劃期間也充份周知社會，讓即將應考學生有充裕的時間做準備。

其次，由於本校一年有三千多名大學部新生，現有師資人力無法應付如此龐大的需求量，所以，該課程採用非同步網路教學為主要授課方式。網路教學可提供個別化的語言訓練，有效提昇學生的英語聽、讀、說、寫能力，而學生在學習當中也能與任課老師或教學助理面談，討論學習中的各種問題；換言之，學生的學習既不受時間及空間限制，其品質更不會像傳統課程一樣因人數過多而降低，在質與量方面均能兼顧，配套完善。相信台大英語進階課程實施後，將引起國內更多大學跟進，而我們也可以將這套課程提供給其他相關大學使用。

為了提昇學生英語能力，除了開辦英語進階課程，學校也設法營造更好的英語學習環境。除了鼓勵教師多開授以英語講學的課程，以及儘量為學生爭取出國機會之外，目前最重要的台大要招收更多外國學生。外國留學生多，講英語的機會也多，學習英語的環境自然有所改善；為此，校方特別設置獎學金，期能吸引更多外國學生來台大留學。

時至今日，英語能力已是成為國際人必備的基本條件，因此大學有必要加強學生的英語能力，讓他們能擁有更有利的競爭條件、多一項利器，以面對未來強大的國際競爭；這對學生來說是好事，學生應該都能肯定學校這番用心。 