



勞動服務

◎陳維昭

現代家庭小孩少，個個都是寶貝，父母只求子女專心學業，準備考試，不必分擔家務；因此許多年輕學生，向來只接受別人的服務卻從來沒有為人服務的機遇，再者養尊處優慣了，也沒有動手做的習慣，總認為別人為自己服務是應該的，甚至將勞動視為低階層的工作；長久以往抱持著這種心態，容易導致人格偏差。

有鑑於此，台大主管們在1996年暑假的一次聚會中，普遍認為學校必須有所作為以改善前述問題，因而有了勞動服務課的構想產生，並經行政會議通過，委由共同教育委員會進行規畫。

規畫之初少數同仁不甚贊同，主要是認為當代教育首重養成學生獨立思考與自主行為的能力，推動勞動服務是反其道而行；其實不然，勞動講求身體力行，從動手做當中可以得到很多啟發，早些年本校部分系所即有類似作法，如由同學粉刷系館、維護系館週遭環境等，由於是自己努力辛勞付出的成果，同學會份外愛護與珍惜。課程的正式名稱後來定為「服務課」，一在有別於中小學勞動的刻板印象，二在課程內容不僅止於勞動，更包含社團公益與專業服務，因此概念提出後普獲社會好評。為凝聚本校同仁之共識以利政策之推展，兩年來我們不斷努力與校內同仁溝通，這期間比台大起步晚的元智、成功和中央大學等校反而均已先實施。

或許基於做一名醫生更需要有服務精神的體認，醫學院比總區早一年實施服務課程，於每周六上午在醫學院院區實施，學生八人一組由導師帶領進行校園美化工作，工作結束後則為導生聚會時間，活動內容多元而形式不拘，包括運動、討論、欣賞音樂、參觀研究室等。實施一年後，不僅校園環境獲得改善，最重要的是引發學生關心周遭事物，養成良好的生活習慣，不會只是關在實驗室 K 書；導師們也都認為服務課落實生活教育，增進師生情誼，培養學生對醫學院的歸屬感等，值得肯定。

若追溯歷史，東海大學及南華管理學院已實施多年，

但其內容仍以清潔灑掃為主，我們則希望讓我們的服務課程更具深意並有所創新，能配合社會的需要提供服務，進而養成學生負責、自律、勤勞、服務與互助的美德。

1998年4月「服務課程施行辦法」經教務會議通過，於87學年度起全面實施。總計施行三個學期，一或二年級修習服務（一）及（二），共兩學期，每星期一小時，工作範圍以維護學系及學生所使用公共空間環境清潔美觀為原則，亦可由學校提供一般性服務工作由各學系選擇。

服務（三）於三或四年級修習，係以與學系性質有關之專業性服務或社團之校外服務為原則，得利用寒暑假執行，但時數不得低於24小時。學務處據此另擬實施要點，以中小學學藝與生活輔導、弱勢團體輔導、社區公益為主，課程形式包含知能講習與實地服務兩部分。營隊之規畫以能讓學生充份發揮所學為原則，如醫學生協助醫療工作，法律系學生提供諮詢服務等，87學年度共推出10個營隊，開放給學生報名甄選。未來可能與青輔會合作，擴展服務範疇。校外服務讓同學提早接觸社會，培養公民意識、敬業及團隊精神，是一項極富教育意義的課程。

此外，課程之規畫管理等相關事宜由各系負責，學生可參與設計，並推選小組長協助導師記錄考察；如此可望促進師生互動，真正落實導師制度，可謂一舉數得。

服務課為零學分，自87學年度起新生必修，不及格就不能畢業，而成績表現優異者，在畢業前夕校方將給予獎勵，並將獎勵事項詳載於成績單；因此，雖然沒有學分，將來卻可能成為申請獎學金甚至推薦申請入學的重要參考指標。

大學教育的目的除格物致知外，提昇學生之服務情操以及互助合作之精神，亦應是大學教育重要的目標。本校希望經由服務課程陶冶學生人格特質，推展整全人格教育，並藉此從校園走入社區，回饋社會，發揮校訓「愛國愛人」之真諦。⊕